

DIPLOMADO SUPERIOR EN GESTIÓN UNIVERSITARIA

Universidad de Cuenca

TRABAJO FINAL

VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD EN LA CARRERA DE ARQUITECTURA.



Oswaldo Cordero Domínguez

oswaldo.cordero@ucuenca.edu.ec

TUTOR: Mst. Fernando Carvajal



INDICE

INTRODUCCION	3
BREVE SÍNTESIS HISTÓRICA DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y APROXIMACIÓN AL CONCEPTO Y MODELO DE VINCULACION CON LA SOCIEDAD.....	7
EL CONTEXTO GENERAL LATINOAMERICANO Y LAS DETERMINACIONES DEL PLAN NACIONAL Y REGIONAL.....	16
BREVE DIAGNÓSTICO DE LA ACTIVIDAD DE VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD DE LA FACULTAD DE ARQUITECTURA.....	24
DIAGNÓSTICO DESDE EL CRITERIO DE VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD, PLANTEADO EN EL” MODELO GENERAL PARA LA EVALUACIÓN DE CARRERAS CON FINES DE ACREDITACIÓN” DEL CEAACES.....	30
OBJETIVOS INSTITUCIONALES PARA LA VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD EN LA CARRERA DE ARQUITECTURA.....	31
PROPUESTA PARA LA VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD DE LA FACULTAD DE ARQUITECTURA.....	34
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	45



Yo, Arq. Oswaldo Cordero Domínguez, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de **DIPLOMADO SUPERIOR EN GESTION UNIVERSITARIO**. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor.

Arq. Oswaldo Cordero Domínguez
0300399862



Yo, **Arg. Oswaldo Cordero Domínguez**, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Arg. Oswaldo Cordero Domínguez

0300399862



VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD EN LA CARRERA DE ARQUITECTURA.

INTRODUCCIÓN

La Facultad de Arquitectura y Urbanismo, en sus 53 años de existencia, ha logrado una intensa interrelación con el contexto físico y socio cultural, no solamente inmediato, es decir la ciudad de Cuenca, sino con el contexto regional, que le ha valido el reconocimiento y aprecio de la sociedad. La vinculación, sin embargo, de manera general, igual que en el conjunto de la Universidad, ha estado orientada por las demandas externas más que por una planificación que defina explícitamente objetivos a alcanzar, recursos y tiempos y que identifique capacidades institucionales existentes para asegurar que los proyectos tengan una concreción cierta. Ha dominado el voluntarismo y la visión asistencialista, en el marco de la poca o ninguna relación con otras carreras, aislada como disciplina y privada de recursos para esta función universitaria.

De otro lado, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), en vigencia desde octubre de 2010, en el art. 8 se refiere a los Fines de la Educación Superior y establece que la vinculación con la comunidad permitiría cumplir estos fines, en especial el que se enuncia en el literal h) : “Contribuir en el desarrollo local y nacional de manera permanente a través del trabajo comunitario o extensión universitaria.”, y establece como obligatoria su implementación, entre otros mecanismos, a través de las pasantías y prácticas pre profesionales de los estudiantes. A su vez, en el Estatuto vigente de la Universidad, se señala como uno de los fines de la Universidad de Cuenca, en el art. 2 letra d: “Establecer la vinculación permanente con la colectividad, en orden a difundir la ciencia, la técnica, las artes y la cultura, así como fomentar y fortalecer la unidad entre los fines de la Universidad, las necesidades sociales y los proyectos de desarrollo del país.”

Con estos antecedentes, en el presente trabajo, se plantea como objetivo principal, formular una propuesta de gestión para la vinculación con la sociedad, de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo, que permita una relación fluida, de esta función universitaria con la enseñanza y la investigación, y se integre a procesos de desarrollo local, regional y nacional, teniendo como referencia las políticas Institucionales de la Universidad de Cuenca. Para lograr este Objetivo



se ha desarrollado brevemente tres momentos, el primero un referente teórico, el segundo un breve diagnóstico de la situación de vinculación con la sociedad en la Facultad y finalmente una propuesta para mejorar la gestión.

En el referente teórico, se esboza el contexto y los retos de la educación Superior en América Latina, se desarrolla una necesaria y breve síntesis histórica de la extensión universitaria, luego una aproximación al concepto de vinculación con la sociedad, para finalmente esbozar un modelo teórico de gestión para la Facultad de Arquitectura y Urbanismo. Para desarrollar estos aspectos se utiliza el material bibliográfico entregado en el desarrollo del diplomado e indagaciones realizadas principalmente en internet.

Como enlace entre el referente teórico y el diagnóstico se procura extraer cuales serían las determinaciones que el PLAN NACIONAL PARA EL BUEN VIVIR 2009-2013 Y LA AGENDA ZONAL plantean para las actividades de vinculación en la carrera de arquitectura y luego previo al Diagnóstico una LINEA ESTRATEGICA PARA LA ELABORACIÓN DE UN PLAN.

En el Diagnóstico constan las actividades realizadas en los últimos tres años, y con más detalle en los últimos meses. Además una aproximación desde el criterio de Vinculación con la Comunidad planteado en El Modelo General para la Evaluación de Carreras con Fines de Acreditación, del CEAACES. El interés de incorporar este punto, es con el fin de prepararse para el proceso que se avecina, de evaluación y acreditación.

Como enlace entre el Diagnóstico y la Propuesta se plantea los objetivos del Plan de Gestión que se fundamentan en la Misión Y Visión de la FAUC, y finalmente la matriz FODA, construida para conocer las debilidades y amenazas para enfrentarlas con las potencialidades y oportunidades, en perspectiva de lograr el objetivo planteado en el marco de la Misión y Visión Institucional.



Finalmente la propuesta, que tiene como elementos centrales la definición de programas, los procesos, la comunicación y la articulación con los lineamientos de la Dirección de Vinculación de la Universidad.

La mejora en la gestión de Vinculación con la Comunidad no puede concebirse como la simple ejecución o aplicación de un plan de manera lineal, sino como un proceso con una permanente evaluación que retroalimente al plan y que conjuntamente con la Dirección de Vinculación con la Colectividad de la Universidad se construya una participación multidisciplinar y una evaluación en la que participe no solo las instancias universitarias de manera activa, sino las organizaciones sociales y los organismos públicos de la sociedad.

BREVE SÍNTESIS HISTÓRICA DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y APROXIMACIÓN AL CONCEPTO Y MODELO DE VINCULACION CON LA SOCIEDAD

La intencionalidad de desarrollar una breve reseña de lo que ha constituido la extensión universitaria, es conocer la direccionalidad que ha tenido esta importante actividad universitaria a lo largo del tiempo, en otras palabras su desarrollo, sus contextos, sus contradicciones, sus concepciones, que nos permitan extraer las lecciones adecuadas para la aplicación actual y en un contexto específico. Para este fin se toma como referencia el trabajo: El significado de la extensión universitaria en el Presente, realizado por ROBERTO RODRÍGUEZ GÓMEZ (Rodríguez 1-16).

Si nos referimos a la época colonial en el caso de la Región y medioeval en el caso de Europa, las primeras universidades (escolásticas) son instituciones de vocación religiosa, su interacción con las sociedades en las que se encontraban estaba íntimamente relacionada con la función que tenían en la sociedad, la transmisión ideológica, la formación de funcionarios para los nuevos Estados, aferradas a la transmisión del saber tradicional, divorciadas de la investigación, su interacción con la sociedad se daba a través de la catequización, la enseñanza religiosa y escuelas de primeras letras que se complementaba con algunos servicios que ofrecían generalmente vinculados a Hospitales, talleres de servicio público administrados por universidades, manifestaciones que aún persisten



bajo la forma de asistencialismo. Surgieron las academias como alternativas para el conocimiento técnico sustentado en principio por los artesanos, que poseían conocimientos técnicos de valor para la ciencia, y en que ésta afirmaba su autonomía con respecto a la Teología y la Filosofía.

En la época de la Segunda Revolución Industrial (segunda mitad del siglo XIX) teniendo como eje la universidad de Berlín en Alemania se procedió a fundar una red de organizaciones denominadas Volkshochschulen, cuya finalidad era fomentar la cultura general, ofrecer cursos de ampliación de estudios y cursos de perfeccionamiento profesional, así como brindar un espacio para la creatividad y la sensibilidad artística. Hochschule equivale en español a la universidad popular. En el marco de una renovación importante se plantea jerarquizar e impulsar a la investigación y el mejoramiento del profesorado, la educación continua. La Universidad popular tendrá posteriormente un gran desarrollo en América Latina, tiene sus fundamentos en esta reforma aunque toma también elementos de ejemplos anteriores como el de Escandinavia.

El movimiento extensionista (extensión movement) impulsado en 1878, por el reverendo Arthur Johnson, académico de la universidad de Oxford y otros académicos de Cambridge, inició el programa con Lecturas de Extensión (mediante la lectura comentada de La Historia de Inglaterra en el Siglo XVII), y luego pasó a la enseñanza de temas y asignaturas comprendidas en el currículum de ambas universidades. Estaba dirigido a jóvenes y adultos, hombres y mujeres, principalmente trabajadores que no tenían acceso a la universidad, tenía un objetivo de difusión ideológica, cuyo propósito a largo plazo era la formación de una ciudadanía democrática, liberal, culta, que no escondía el propósito de orientación política de los trabajadores.

Posteriormente Oxford estableció una alianza (en los primeros años del siglo XX) con la Asociación Educativa de Trabajadores (la WEA). El convenio desembocó en una forma de delegación de las funciones del programa de extensión en este organismo.



Las universidades norteamericanas, de su parte, a partir de 1862, plantean toda una concepción sobre la Extensión Universitaria, a través de la llamada Land-GrantPhilosophy, que resaltan la misión de servicio de las universidades a la agricultura y a la industria en sus territorios de influencia; es decir, de manera explícita la relación con los procesos productivos , planteándose la provisión de recursos para las universidades estatales destinadas a financiar actividades fundamentalmente dirigidas a la investigación y la formación de técnicos mecánicos y agrícolas, fondos adicionales para investigación y servicios en agricultura y estaciones experimentales y de servicio.

Interesa en especial lo que en el ámbito de la extensión ha pasado y pasa en América Latina y el Caribe, que recibió a su vez la influencia de la extensión universitaria europea y norteamericana, y muy poco de otras regiones del mundo. América Latina y el Caribe, no ha sido indiferente a los procesos en otros lugares del planeta, pero ha tenido, especialmente en el ámbito de la extensión, la cualidad de proponer su relación con la sociedad, el estado, las instituciones, la población, de manera variada y creativa y sobre todo con deseos de contribuir a través de este eje universitario a la transformación social y económica en los países.

Los inicios de siglo XX, constituye un punto de referencia importante en la universidad latinoamericana, las universidades públicas de los países más extensos y poblados, y quizá con más tradición inician procesos de reforma. Nos referimos a México, Brasil y la Argentina, en especial en los que se realizan procesos de reformas, con el impulso de fuertes movimientos, en que participan varios actores, siendo de gran importancia el movimiento estudiantil; ejemplo de ello son los procesos en la Universidad de Buenos Aires, en la Universidad de la Plata; y en 1918 la Reforma de Universidad de Córdoba, la más conocida y que mayor influencia genera en las Instituciones Latinoamericanas. Se considera a, la extensión como función central de la universidad. Cabe señalar, sin embargo, que su práctica es anterior a su inclusión como una de las bases doctrinarias del Movimiento. Se postula el fortalecimiento de la función social de la Universidad, incorporando la Extensión Universitaria y la Difusión Cultural, entre las tareas normales dela Universidad. Hasta ahora había sido una labor voluntaria, espontánea, de las corporaciones docentes, como en



Oxford, Cambridge, Harvard, Pensilvania, Columbia, y otras, aquí se recogía su experiencia ya bastante completa y sistematizada y se erigía resueltamente en una función permanente, propugnando hacer de ella, un centro por excelencia para el estudio científico y objetivo de los grandes problemas de la sociedad, es decir que el saber universitario esté al servicio de la sociedad y que sus problemas constituyan su principal preocupación. De las tareas de extensión realizadas por estudiantes y profesores en las fábricas, talleres y sedes sindicales, surgieron las llamadas Universidades Populares; que pronto se reprodujeron en varios países.

El tema de la extensión universitaria fue tomando fuerza en todo Latinoamérica, situación que se refleja por ejemplo en el Primer Congreso de Universidades Latinoamericanas(Universidad de San Carlos de Guatemala, 1949), en el cual se planteó la inclusión de la Extensión, dentro de las actividades universitarias, por medio de departamentos especializados, que coordinen las labores de todos los demás departamentos y proyecten el quehacer universitario, a todas las esferas sociales que constituyen la realidad nacional.

La importancia que las Universidades otorgaron a la extensión se reflejó en la organización por parte de la UDUAL (Unión de Universidades de América Latina) de la Primera Conferencia Latinoamericana de Extensión Universitaria y Difusión Cultural, llevada a cabo en 1957 en Chile, que en lo sustancial acuerda, que por su naturaleza, la Extensión es misión y función orientadora de la universidad contemporánea, entendida como un ejercicio de la vocación universitaria; por su contenido debe recoger y explorar la producción y las actividades científicas y en general culturales del medio social local y universal, acentuándose que la finalidad última es vincular al pueblo con la universidad, estimular el desarrollo social, y proponer objetivamente ante la opinión pública soluciones fundamentales a los problemas de interés general.

Una serie de eventos en diferentes lugares del continente se desarrollan en los siguientes años, que acentúa la importancia de la extensión y que de buena manera se refleja en una Declaración de la Segunda Conferencia de extensión universitaria , en 1972, que manifiesta: "Las



Universidades, son instituciones sociales, que corresponden a partes del cuerpo social y que la Extensión es una de sus funciones y que junto a la Docencia e Investigación, son expresiones de una sola y gran tarea encomendada a las Universidades: La Educativa"

La preocupación sobre la necesidad de que las universidades deben responder a las expectativas de la sociedad y que para ello es fundamental una adecuada vinculación o articulación , no es exclusivamente de la Región, en octubre de 1998, La Declaración sobre Educación Superior para el Siglo XXI, aprobada durante la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, que tuvo lugar en París, Francia, expresa: "La relevancia de la Educación Superior, debe evaluarse según la correspondencia entre lo que la sociedad espera de las instituciones y lo que ellas hacen". (Rodríguez 1-16).

En el Ecuador, no existe una información que sistematice las experiencias de las universidades en el tema de la extensión, de manera general se puede manifestar que las corrientes y postulados presentes desde comienzo del siglo XX, particularmente a partir de 1918, con el ejemplo de lo sucedido en Córdoba - Argentina, que se erige como la más importante Reforma de la Universidad Pública, tiene una gran influencia en el País, y se plantea esta actividad en el marco de las propuestas de reforma universitaria y también como práctica en los años sesenta y setenta, unida a otros factores, especialmente políticos que inciden fuertemente en las universidades, el libre ingreso, la gratuidad de la educación, la autonomía, el laicismo, la educación científica, la libertad de cátedra, etc. La democratización de la universidad pública ecuatoriana que se dio con el ingreso de jóvenes, hombres y mujeres , ya no solo de los sectores urbanos, ni de los sectores sociales medios altos, posibilitó una intensa actividad extensionista, que sin embargo, en la mayoría de casos , no pudo superar el asistencialismo, el clientelismo, la espontaneidad, la improvisación; la no sistematicidad de esta actividad y el poco respaldo Institucional, no ha sido obstáculo, sin embargo para experiencias interesantes, aunque aisladas como las que se han dado y se dan por ejemplo en la Universidad de Cuenca.



Para una **aproximación al concepto de vinculación con la sociedad**, empezaremos señalando que la Extensión Universitaria, aquella a la que nos hemos referido en la breve síntesis histórica, no es la única forma de vinculación con la sociedad; la universidad moderna y contemporánea crea y transmite conocimiento a través de las tres funciones sustantivas; la enseñanza profesional, la investigación académica y la extensión universitaria.

La Extensión Universitaria, hace relación, a un conjunto amplio de actividades muy variadas, en las que se incluyen la transferencia de conocimientos (ciencia y tecnología), venta de servicios, formación continua, pasantías, proyección en el ámbito: artístico, cultural, político; incubadoras de empresas, actividades de difusión y divulgación cultural, actividades editoriales, radio, televisión y medios digitales. etc. De este conjunto abierto de actividades, existirán algunas relativamente independientes de las otras funciones sustantivas de la universidad, otras medianamente articuladas y otras con “una relación fluida con las otras áreas sustantivas – docencia e investigación- que le permite ofrecer servicios a la comunidad desde una identidad propia de la institución universitaria. Es importante recordar que la universidad no es una institución no gubernamental ni una empresa; y que puede prestar un servicio insustituible a la comunidad como una extensión de sus funciones específicas”(De Donini,22).La finalidad que se persigue con este conjunto amplio y abierto de actividades, también pueden ser muy diferentes, como aquellas que hemos revisado rápidamente en la síntesis históricas y otras que no se han hecho mayor relación, quizá porque son más recientes, como las empresas de servicios , desarrolladas con eficiencia en diferentes lugares del mundo, principalmente, aunque no únicamente por universidades particulares y con la finalidad de financiamiento de las Instituciones.

Las universidades en general, en particular las ecuatorianas y específicamente, la de Cuenca, a lo largo de la historia, han dirigido sus actividades principalmente a la formación profesional, siendo también, no desde hace mucho tiempo, en el caso ecuatoriano, motivo de preocupación la investigación (relacionada principalmente con la formación profesional) y a la extensión, conceptuada más como una actividad de servicio, que como una tarea claramente intencionada y direccionada a las actividades educativas.



La vinculación de la sociedad con la Universidad, debe ser un proceso dinámico, dialéctico, interactivo, a través del cual la universidad entregue, comunique, difunda, analice, critique y autocritique su producción, y a su vez la sociedad aporte elementos para el desarrollo y retroalimentación de la investigación y de los procesos de docencia y extensión, integrando los tres elementos en una totalidad sistémica y holística, que garantice la misión principal de la universidad, en el caso específico de la Universidad de Cuenca explicitada en su Estatuto (Aprobación en trámite) y que en sus aspectos relevantes relacionada con el tema expresa: *...formar profesionales y científicos comprometidos con el mejoramiento de la calidad de vida, en el contexto de la interculturalidad y en armonía con la naturaleza...Fortalecer la vinculación permanente con la colectividad y fomentar la creación, preservación, desarrollo y transmisión de las ciencias, la técnica, la cultura y el deporte. Aplicar los conocimientos para el desarrollo social de la región y del país para lograr una sociedad justa, equitativa y solidaria; contribuir a la investigación, preservación y apropiación del patrimonio cultural ecuatoriano, en el marco de la interculturalidad...*

Para fines prácticos y en el marco del MODELO DE DESEMPEÑO INSTITUCIONAL DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR(CONEA - CEAACES 52)se define a la vinculación con la colectividad como: *“... la interacción de la institución con los demás componentes de la sociedad, para mutuo beneficio en el avance del conocimiento, la formación de recursos humanos y la solución de problemas específicos en función del desarrollo. La evaluación de una vinculación efectiva con la sociedad se mide mediante tres indicadores: (i) la participación de los docentes en actividades y programas de vinculación; (ii) el número de acciones y programas en marcha; y, (iii) la participación estudiantil en las acciones y programas de vinculación con la colectividad”.*

Esta definición, pese al grado de generalidad no contradice lo señalado anteriormente, aunque su medición, también resulta general, no valora la interrelación y el aporte a la docencia y a la investigación a partir de los procesos académicos y los contenidos. En el marco del MODELO PARA LA EVALUACIÓN DE CARRERAS CON FINES DE ACREDITACION (CONEA- CEAACES 36)cundo se hace relación al criterio de Vinculación con la colectividad se manifiesta: *“La vinculación con la colectividad, proyectada desde la perspectiva de las carreras, debe contar con mecanismos para el desarrollo de actividades que permitan establecer relaciones de los estudiantes y los profesores con el entorno social, económico y productivo. Esto es, procedimientos o normativas que faciliten la ejecución de asistencia técnica, análisis y pruebas de laboratorio, consultorías, clínicas, prácticas estudiantiles, trabajos de fin de carrera y otras actividades afines. Estas actividades y*

sus resultados deben tener relación con el área profesional de la carrera, y preferentemente realizadas en los últimos tres años de la misma, en una modalidad de: convenio, acuerdo, contrato u otra forma de cooperación. El registro de ella deberá contar con una descripción de las características de la misma, el número de profesores y estudiantes involucrados y la duración en horas (por cada estudiante y docente), así como los resultados y su evaluación.



Para una **aproximación al modelo teórico**, es importante partir del principio de que la vinculación de la Universidad en general y de la Facultad en particular con la sociedad es interactiva y se produce mediante un conjunto de actividades derivadas de sus tres funciones básicas: la docencia, la investigación y la extensión, en el que juega un papel preponderante la **comunicación**. Para que la comunicación con la sociedad sea fluida es indispensable que internamente, tanto a nivel general de la Universidad como de la Facultad exista una interactividad y una comunicación adecuada; la vinculación con la sociedad y en particular la extensión universitaria puede realizarse dentro o fuera de la Universidad, y debe obedecer a estrategias para lograr la misión y visión tanto de la Universidad como de la Facultad, que deben explicitarse en el **plan estratégico** que sirva de instrumento para guiar la gestión. La Vinculación con la sociedad



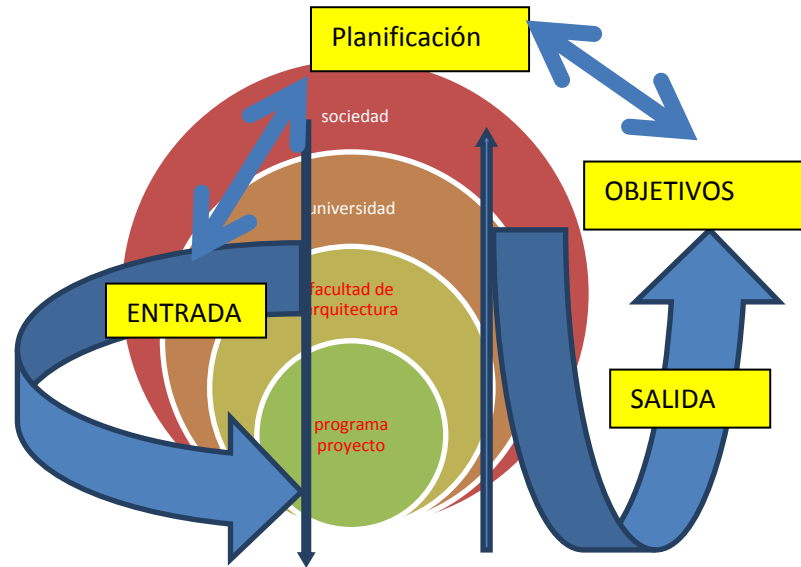
tiene como propósito a más de formar profesionales competentes para resolver los problemas en el ámbito de la Arquitectura y el Urbanismo, formar ciudadanos que se conviertan en actores de los procesos de desarrollo.

La definición del modelo teórico presupone además evaluar la vinculación con la sociedad y en particular la extensión universitaria en su condición de proceso, mediante el cual se expresa su relación más esencial, entendida como etapas que van cambiando en el tiempo, esto es desde las entradas hasta las salidas.

Para la consecución de los objetivos que se persigan, en la vinculación universidad (Facultad de Arquitectura) con la sociedad, es fundamental el talento humano, es decir profesores, administrativos y estudiantes, con las competencias adecuadas, particularmente en lo que se refiere a su actitud y compromiso. Particular importancia tienen los responsables de los distintos proyectos, pues un adecuado liderazgo contribuirá a una continua y positiva transformación de esta función universitaria.

Desde estas características se concibe la gestión del proceso de vinculación como un sistema abierto, con objetivos definidos y un intercambio constante de información, dentro de la universidad, de la Facultad y del conjunto con la sociedad, cuyas salidas estén acordes a los objetivos, perspectivas establecidas en la planificación participativa y que sea coherente con la historia de la Universidad de Cuenca y de la Facultad de Arquitectura, el rol que ha jugado y juega como universidad pública de larga trayectoria en el Sur del País, que ha participado y contribuido de diferentes formas al desarrollo regional y nacional.

El Modelo de Gestión, que operativamente debe convertirse en plan, debe definir áreas básicas y bien delimitadas para la gestión de vinculación con la comunidad de la Facultad, que establezca una clara relación con la enseñanza (formación profesional) y la investigación, de un lado y de otro que se involucre en forma activa y eficaz en los procesos de desarrollo regional y nacional desde el campo específico de la arquitectura y el urbanismo, sin perder de vista la interrelación con otras disciplinas y la interdisciplinariedad, y otras de extensión que apunten al servicio, a preservar, desarrollar y promover la cultura de la sociedad, que sin que dejen de tener relación con la formación profesional y la investigación, mantengan cierto grado de autonomía.

GRAFICO ESQUEMATICO DEL MODELO DE GESTIÓN: PLANIFICACIÓN, PROCESOS Y OBJETIVOS**EL CONTEXTO GENERAL LATINOAMERICANO Y LAS DETERMINACIONES DEL PLAN NACIONAL Y REGIONAL**

América Latina y el Caribe, es una región del Mundo, conformada por un conjunto de países con diversidad étnica, cultural, ambiental, biodiversidad; sin embargo este es el contexto de la universidad ecuatoriana y en particular de la Universidad de Cuenca, porque así como existen diferencias existen aspectos comunes y que nos identifican, es decir no solo por razones geográficas, sino, históricas, culturales económicas, políticas, etc.



En la región se han dado fuertes transformaciones cuantitativas en el ámbito de la educación superior, desde 1950. Si tomamos este año como referencia, de 75 Instituciones Universitarias se pasó a más de 1500 (para el año 2000), la mayoría privada, muy identificada en su gran mayoría con la mercantilización de la educación superior y en ese mismo lapso de tiempo la población estudiantil pasó de 276.000 a 12 millones. La tasa bruta de escolarización terciaria de 2 % al 19%, que siendo significativa, es aún baja comparada con los países desarrollados que para ese año sobrepasa el 51%. Un dato más actual indica que entre 1994 y el 2004 la tasa de crecimiento medio anual fue del 6.1 %, que siendo una de las menores tasas mundiales (pues otras regiones tuvieron un mayor incremento), es sin duda significativa. (Didriksson, 283)

En el caso del Ecuador no ha existido un sistema de educación superior universitario en sentido estricto, lo que existió y aún persiste, es un conjunto de universidades independientes unas de otras y que a nivel administrativo tienen ciertos niveles de cooperación, situación que no ha cambiado hasta la actualidad, más bien se ha agravado, según el CONEA (sustituido en la actualidad por el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior –CEAACES-), la universidad ecuatoriana es fragmentada en sus principios e identidad histórica, más aún, si desde 1969 y hasta 2006 se crearon 56 universidades nuevas, de ellas la mayor parte privadas, no siempre pensando en la educación superior como un bien público. Para el año 2008 se ofrecían más de 2000 títulos en el tercer nivel (pregrado) y cerca de 1000 en el cuarto nivel (postgrado). El incremento de estudiantes en el caso ecuatoriano, es importante, y va aparejado al incremento de Universidades, según el mismo CONEA, de 214.183 estudiantes en 1996 se pasa a 531.467 en el año 2008.

El panorama social de América Latina Y El Caribe, región en la que viven 570 millones de personas, no es alentador, la región se caracteriza por presentar grandes desigualdades, así en 2005, el 39.8% de la población de la región vivía en la pobreza y 15.4% era extremadamente pobre o indigente, en este último grupo se encuentran en especial la población rural más dispersa, los indígenas y los afro descendientes, pero también la conforman pobladores de los centros urbanos. En América Latina y el Caribe se presentan los mayores niveles de desigualdad socioeconómica del mundo. El 10% más rico percibe 48% de los ingresos totales, mientras que el 10% más pobre sólo percibe 1.6%. (UNFPA)



La globalización no solo que mantuvo sino impuso nuevas asimetrías, que se reflejan en varios aspectos, entre ellos, en el incremento de la exportación (expulsión) de mano de obra de la población pobre y también de jóvenes con formación universitaria y graduados. No ha sido precisamente una época en la que existan condiciones favorables para el avance del conocimiento en las universidades y con ello ampliar las posibilidades de desarrollo de los países, por ello podemos decir que no han existido cambios cualitativos significativos en el conjunto de las universidades. Por el contrario el ingreso de la Región en la globalización “significó la reimpresión del atraso en la educación superior y la investigación científica, como variables de concurrencia que hubieran podido llegar a impactar favorablemente en la extensión del conocimiento y del aprendizaje como bienes públicos de amplio beneficio, para combatir la pobreza y la desigualdad, mejorar la competitividad y afirmar el tránsito hacia sociedades democráticas consolidadas” (Didriksson, 283-294)

Para las universidades públicas, la responsabilidad de producir conocimiento que sirva para combatir la pobreza, la desigualdad, la inequidad, reducir la brecha con los países desarrollados en el marco de una cooperación horizontal con todos los actores sociales y de la educación, es fundamental; la investigación es el eje básico de la innovación, su fortalecimiento científico es prioritario, fundamental y decisivo, pero paralelamente para que exista un verdadero progreso de la investigación se debe impulsar y fortalecer la vinculación con la sociedad y propender a la extensión de su labor Institucional.

Las demandas de profesionales y de conocimientos (ciencia y tecnología) para el desarrollo de los países deben explicitarse en los planes de desarrollo, mismos que deben responder a los intereses nacionales y a los que las universidades debieran no solo tenerlos como referencia sino deberían constituirse en actores para su formulación, sin hipotecar la preparación de ciudadanos críticos y libres; con formación y competencias de alto nivel, por ello colocaremos como uno de los ejes fundamentales la vinculación de la universidad con la sociedad, la posibilidad de constituirse en actor en los procesos de desarrollo, explicitado en el caso del Ecuador en el Plan de Desarrollo o Buen Vivir 2009- 2013, y específicamente para el caso de la región Centro Sur del Ecuador en la denominada Agenda de Desarrollo Zonal del Austro (Azuay, Cañar y Morona Santiago), en la cual se encuentra la Universidad de Cuenca, que se constituye en una Universidad Regional.



El modelo de debilitamiento del Estado, después de un largo período, dominado por políticas neoliberales, en que se planteaba que la planificación era un ejercicio estéril que sólo distraía recursos escasos y que la mejor política era aquella que no existía; estuvo también conectado con el debilitamiento de la planificación nacional, regional y local; el actual modelo de reconstitución del Estado, al reasumir roles directrices en el desarrollo, ha significado la recuperación o revalorización de la planificación del desarrollo, de la planificación como su principal instrumento.

La revalorización de la planificación alcanza a todas las instituciones y organizaciones sociales de diferente tipo entre ellas a las instituciones de educación superior, en el marco de un replanteamiento de la relación de las universidades con el Estado, y que en lo relativo a la vinculación con la colectividad, establecen como obligatoria dicha actividad, que se expresa en el orden jurídico tanto en la Constitución de la República (art. 350 y 351), como en la LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR (87, 88, 125 y 127) y también en la legislación de la Universidad de Cuenca, tanto en el Estatuto, Reglamento Académico, Reglamento del Sistema de Créditos, entre otros.

Particular interés reviste el **art. 87 de la LOES**: *Requisitos previos a la obtención de título.-Como requisito previo a la obtención del título, los y las estudiantes deberán acreditar servicios a la comunidad mediante prácticas o pasantías pre profesionales, debidamente monitoreadas, en los campos de su especialidad, de conformidad con los lineamientos generales definidos por el Consejo de Educación Superior. Dichas actividades se realizarán en coordinación con organizaciones comunitarias, empresas e instituciones públicas y privadas relacionadas con la respectiva especialidad.* Y el **art. 8 del Reglamento de sistema de Créditos de la Universidad de Cuenca**, que en la parte pertinente establece que para obtener el título profesional universitario se requiere...*cumplir con las horas de pasantías pre profesionales y de vinculación con la colectividad en los campos de su especialidad y más 60 horas de servicio académico administrativo...*

Las estrategias establecidas en el Plan Nacional para el Buen Vivir, y que tienen especial interés para la Facultad hacen relación a: 1.- Transformación de la educación superior y transferencia de conocimiento a través de la ciencia, tecnología e innovación. 2.- Sostenibilidad, conservación, conocimiento del patrimonio natural y fomento del turismo comunitario. 3.- **Desarrollo y ordenamiento territorial, desconcentración y descentralización.** Estas y las demás estrategias



nacionales, se concretan y desarrollan a su vez en la Agenda de la Zona 6, que corresponde a las provincias de Azuay, Cañar y Morona Santiago. Para el Ordenamiento Territorial de la Zona de Planificación 6, en el marco del Plan Nacional de Desarrollo, SENPLADES, vale decir el gobierno Nacional, apuesta por dos temas claves: el sumakkawsay o vida plena, cosmovisión ancestral de armonía total de las personas con la comunidad, y el cosmos, y un concepto de territorio, en particular, la Estrategia Territorial Nacional (ETN), resulta de especial interés, en la perspectiva de la vinculación de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo en el proceso de desarrollo regional. Tomando como base documentos oficiales de SENPLADES (**SENPLADES, Agenda Zonal 1-96**), es importante caracterizar brevemente, en sus rasgos esenciales, a la Región en la cual la Universidad de Cuenca, en calidad de universidad pública a la cual se le asigna el rol de Universidad Regional, actúa y también su Facultad de Arquitectura.

INFORMACIÓN BÁSICA DE LA ZONA 6

*En la **Agenda de Desarrollo Zonal de Azuay, Cañar y Morona Santiago**, desde el ámbito público, se articulan la planificación nacional y territorial identificando las dinámicas y particularidades de cada zona para la formulación de políticas públicas, es decir que el Plan Nacional para el Buen Vivir 2009 – 2013, incorpora las agendas zonales que priorizan las necesidades de los territorios, vinculadas con sus potencialidades y limitaciones, formulan propuestas y modelos de uso del suelo y consideran las intervenciones territoriales estratégicas, articuladas a una propuesta nacional. Adicionalmente, propone la Estrategia Territorial Nacional-ETN que impulsa una mejor y más equitativa redistribución de la riqueza, incluye lineamientos de política pública para la gestión y planificación del territorio... Adicionalmente, propone la Estrategia Territorial Nacional-ETN que impulsa una mejor y más equitativa redistribución de la riqueza, incluye lineamientos de política pública para la gestión y planificación del territorio y propone elementos para la coordinación entre los diferentes niveles de gobierno propiciando la complementariedad y sinergia en las intervenciones públicas.(SENPLADES 3-4)*

Zona 6		
División Político Administrativa		
Ubicación	Número de cantones	Número de parroquias rurales
Azuay	15	60
Cañar	7	26
Morona Santiago	12	46
Total Zona 6	34	132



FUENTE: SENPLADES

- **Población total 2010:**
1'086.062 habitantes
- 1,74% Tasa crecimiento de la Zona (2,1% país)
- 59% urbana, 41% rural
- 47% hombres. 53%

La Región se caracteriza por una fuerte concentración urbana, pues el 63% de su población se concentra en la ciudad de Cuenca, los siguientes centros en importancia por su población son Azogues, La Troncal y Macas, que cuentan con una población de 39.543, 39.516 y 19.682 habitantes respectivamente; 2 centros urbanos con más de 10.000 habitantes que son Cañar (15.771) y Gualaceo (14.412,00); 5 centros urbanos tienen poblaciones entre 5.000 y 10.000 habitantes: Gualaquiza, Sucúa, Paute, Biblián y Santa Isabel; 19 centros urbanos cuentan con una población entre 1.000 y 5.000 habitantes.

La población rural que constituye el 41%, cuenta con pequeñas caseríos, que se encuentran dispersos en el territorio regional; son en particular este conjunto de asentamientos poblacionales, grandes, medianos y pequeños, objeto de posibles intervenciones y actuaciones de la Facultad de Arquitectura, desde la función de la extensión universitaria. Los centros poblados, menores a 3000 habitantes han sido y deben seguir siendo, en el marco y en el rol que

les asigna el Plan Nacional y en particular la Estrategia Territorial Nacional (ETN), potenciales beneficiados de los Planes de Ordenamiento Territorial (Planes Urbanísticos), que de otro lado son obligatorios según el Código Orgánico de Ordenamiento Territorial Autonomía y Descentralización (COOTAD), especialmente para los poblados que constituyen cabeceras cantonales o parroquiales, pero también y teniendo como referencia el COOTAD, los Planes de Ordenamiento Territorial de las Parroquias y Cantones en toda su extensión territorial, que si bien son trabajos multidisciplinarios y que se realizan por consultoría convocada públicamente, la Universidad, y la Facultad de Arquitectura, conjuntamente con otras escuelas universitarias, pueden contribuir desde aspectos metodológicos, conceptuales e información que sea relevante y que corresponda a investigaciones, de diferente orden.

Entre los indicadores sociales tenemos que el 66% tiene sus Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI); el sector rural es el más afectado con el 85%, la pobreza de consumo es del 65%, siendo menor en el Azuay (31%) y mayor en Morona Santiago (69%). En cuanto a la educación las tasa neta de matrícula, está en el nivel básico: 90,90%; nivel medio: 47,10 % y nivel superior: 13,80%; no existe una información detallada sobre la infraestructura y las condiciones físicas en las que se desenvuelve la educación, por lo que el aporte de la Facultad podría ser importante, tanto en la investigación y propuestas de diseño y tecnológicas para su construcción. Igual consideración se realiza para el equipamiento de la salud, especialmente en centros poblados menores, equipamiento de acuerdo a la jerarquía que establece el Ministerio de Salud. No existe información detallada sobre otros equipamientos en el ámbito social y comunitario como guarderías, asilo de ancianos, centros de rehabilitación, equipamiento de gestión en particular, casas comunales y juntas parroquiales, equipamiento para la recreación, el deporte y la cultural, etc., en que la Universidad y la Facultad de Arquitectura, podría contribuir levantando información, proponiendo normas para su dotación y elaborando propuestas tipológicas, que deben responder a la jerarquía y al rol de los centros poblados propuestos.

En síntesis, se trata de propiciar y fortalecer una estructura nacional policéntrica articulada y complementaria de asentamientos humanos, que en la región seis se concreta en un **NODO DE VINCULACIÓN NACIONAL**, Cuenca, **Conurbación Cuenca – Azogues** (radio de influencia aprox. 50 Km.). Incluye cantones: Déleg, Biblián, Paute, Gualaceo, Chordeleg (tangencial Sigsig). Cabeceras parroquiales: El Valle, Baños, Ricaurte, Sinincay, San Joaquín y Nulti,). **NODOS DE**



VINCULACIÓN ZONAL y que constituyen: **Macas** que incluye Sucúa y Parroquia Sevilla Don Bosco conurbada con Macas, **Santa Isabel** (Sta. Isabel, Girón, San Fernando, Pucará) y **La Troncal –El Triunfo**. Radio de acción 30 Kmy, **NODOS DE SUSTENTO** Cañar (Cañar, El Tambo, Suscal), El Pan (El Pan, Sevilla de Oro, Guachapala), Méndez-Limón Indanza, Huamboya-Pablo VI, Gualaquiza-San JuanBosco. Radio de acción 15 km.

Como Programas para el Desarrollo Territorial Equilibrado, se proponen: la conformación de Centros Industriales y Plataformas Productivas; el Sistema Integral de excelencia educativa en la zona (universidad Regional, que sería la Universidad de Cuenca); Programa de redes de apoyo al emprendimiento productivo, en los cuales la Universidad de Cuenca a través de sus diversas carreras, y en particular de su Facultad de Arquitectura deben contribuir tanto con investigaciones y propuestas para su implementación.

En los indicadores referentes a la economía, destaca que la actividad que más ocupa a la PEA en la zona es la agricultura y ganadería y que la distribución de la PEA, en cuanto a sectores se tiene que: Sector Primario 55%, Sector Secundario 20%, Sector Terciario 25%. Si se relaciona la Región con el País se tiene que el 6,3% del VAB del país se genera en la Zona 6 (1.366 millones de dólares, valores constantes del 2000). Si un porcentaje significativo de la población subsiste en el sector rural, en las actividades de la agricultura y la ganadería y al mismo tiempo, si las Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) en el sector rural es el 85%, nos plantea la necesidad de intensificar las actividades investigativas y de asistencia desde la Universidad en estos sectores.

LINEA ESTRATEGICA PARA LA ELABORACIÓN DE UN PLAN DE LA FACULTAD DE ARQUITECTURA Y URBANISMO DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA.

Se establece preliminarmente, como punto de partida, algunos elementos que se encuentran incorporadas en la Plan de Carrera vigente(aprobado en sesión del Consejo Directivo del 17 de Junio del 2009), particularmente la Visión y la Misión, que aunque no ha sido construido colectivamente, se entiende esta como: “aquello que al interior integra al conjunto y que, hacia el exterior ,simultáneamente, lo distingue de otras unidades y totalidades institucionales equiparables.”, de alguna manera insinúa las transformaciones futuras deseadas desde las necesidades de la Facultad y las demandas regionales y nacionales. Con este antecedente, brevemente expuesto, partimos de la Misión y Visión de la Facultad de Arquitectura, como el referente mayor al interno de la Facultad.



MISION

Formar profesionales arquitectos de excelencia, que sean capaces de promover el desarrollo de un entorno construido ecológicamente equilibrado el manejo de conceptos y métodos para el diseño arquitectónico, urbano y del territorio, bajo los principios de sustentabilidad e integración ambiental; con una formación humanista y con una visión integral de la problemática local regional y nacional, que garanticen planteamientos de diseños con lenguajes estético-expresivos en los campos de la arquitectura y el urbanismo; con bases en el conocimiento, la ética, honradez y la competencia.

VISION:

Somos una Facultad de Arquitectura y Urbanismo, eficiente y de vanguardia, que lidere a nivel local los procesos socio-espaciales y a nivel nacional los procesos académicos, que sea correspondiente con las demandas del tercer milenio, tanto en nivel de pregrado como en el de postgrado, formando profesionales preparados para la investigación y la innovación tecnológica, que conozca y valore, dentro del marco de la cultura universal, nuestra identidad cultural, que contribuya con su actividad arquitectónica y urbanística a expresarla, preservarla y enaltecerla.

BREVE DIAGNÓSTICO DE LA ACTIVIDAD DE VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD DE LA FACULTAD DE ARQUITECTURA

En la Facultad de Arquitectura de la Universidad de Cuenca se han realizado y se realizan trabajos de vinculación con la comunidad de diferente índole, pero es indispensable realizar un breve diagnóstico crítico que permita visualizar aspectos concretos para una mejora de la gestión de Vinculación con la comunidad desde la carrera de arquitectura, en función de analizar el historial de articulación con la sociedad local y regional, sus limitaciones y sus fortalezas.

De manera general, igual que en el conjunto de la Universidad, la actividad de vinculación, ha estado orientada por las demandas externas más que por la planificación (estratégica o de cualquier otra denominación) que defina explícitamente objetivos a alcanzar, recursos y tiempos y que identifique capacidades institucionales existentes, para asegurar que los proyectos tengan una concreción cierta.

El aspecto quizá más importante que se puede señalar, es que la función de vinculación con la comunidad, es la más desatendida y excluida en la Universidad de Cuenca, pese al reconocimiento que tiene la Universidad en la Región Sur del Ecuador; y esto también se refleja en la Facultad, se expresa en una débil articulación horizontal y vertical que limita e impide un tratamiento inter o transdisciplinarios. Hace varios ciclos lectivos, las autoridades



universitarias solicitaron a la Facultad que se integre una comisión interna de dos académicos para atender el tema de la vinculación con la comunidad, luego de que el Consejo Directivo lo hizo, en los términos solicitados por la autoridad universitaria, de manera inmediata se comunicó de que no se podían asignar las horas a los docentes nombrados porque... ¿se carecía de recursos?

Pese a estas limitaciones se ha realizado numerosos convenios, especialmente con Municipalidades de la Región, la base para llevar a cabo estos convenios han sido los trabajos de graduación y las opciones de Urbanismo; y, con menos frecuencia la de Restauración, aunque mecanismo de las pasantías o la obligatoriedad de cumplir las 60 horas de trabajo de los estudiantes también han sido utilizadas para contados convenios, pero ha sido el mecanismo que ha servido para atender pequeñas demandas especialmente de diseño arquitectónico o urbano, recopilación de información y apoyo en varias actividades, que se han realizado en la mayoría de casos sin convenio formal, pero que existe el registro de la actividad y sus participantes en la ficha respectiva; entre las actividades reportadas por el Profesor responsable de las 60 horas en el último año lectivo, es decir septiembre 2010- julio 2011, y que tengan relación con la Vinculación con la Comunidad se encuentran tareas de apoyo técnico administrativo en la Municipalidad de Cuenca y la de Palmas, Centro de Alto Rendimiento de Cuenca, Colegio de Arquitectos de Ecuador, provincial del Azuay; parroquias de Paccha y Sayausí, entre otros. La cátedra de Urbanismo 2, ha desarrollado algunos trabajos en comunidades urbanas o rurales relacionadas con el diseño de espacios públicos, especialmente parques barriales o comunitarios (ej. Comunidad de la Florida en el Cantón Santa Isabel, Patopamba, Comunidad de Turi, Tutupali, El Tablón, entre otros, actualmente se trabaja para dar respuesta a la comunidad de la Asunción, cantón San Fernando).

Es digno de rescatar que los profesores, tanto de las opciones, así como directores de trabajo de grado, y en general todos aquellos que eventualmente coordinaron los trabajos en las comunidades han sido factor fundamental, pese a las condiciones adversas y poco o ningún reconocimiento que tiene el trabajo de vinculación con la comunidad.

La denominada Capacitación Continua, que se sitúa generalmente en el ámbito de la extensión universitaria, aunque evidentemente puede y debe ser ejecutada por instancias académico docentes, ha tenido también experiencias interesantes en la Facultad ("Destacan por su duración y rigurosidad los Seminarios sobre Gestión Territorial llevado a cabo con la SENPLADES y otro de carácter internacional a través de la Comunidad Autónoma de Aragón, la Asociación de Municipalidades del Ecuador")¹. Pero adicionalmente, los eventos como Simposios, Congresos, Talleres,

¹ INFORME DE ACTIVIDADES 2008-2011. ARQ. ALCIBIADES VEGA. DECANO. FAUC

cursos de capacitación, “mesas redondas” o paneles, etc., constituyen en esencia formas de vinculación con la comunidad y la sociedad muy importantes, que requieren una estructura y una planificación permanente, y también han tenido una importante realización, sustentada más bien, igual que en los casos anteriores en el entusiasmo y compromiso de determinados docentes, con el apoyo, en estos eventos de estudiantes y personal administrativo.

Convenios de la FAUC para trabajos de extensión universitaria en los últimos tres años				
N°	Lugar	Trabajo	Fecha suscripción	Mecanismo académico de ejecución
1	Cabecera Parroquial de Chicán	Plan de Ordenamiento Territorial	20 de Octubre /2007	Opción de Urbanismo
2	Municipalidad de Loja -Parroquia Chuquiribamba	Inventario, catalogación y valoración del Patrimonio Arquitectónico	14 de Diciembre /2007	Trabajo de Graduación
3	Municipalidad de Gualaceo	Proyecto de Tesis "Reinterpretación de un inmueble patrimonial de la ciudad de Gualaceo", - Casa Serrano Hnos.	26 de Octubre /2007	Trabajo de graduación
4	Municipalidad de San Felipe de Oña	Casa "La Bella de París"	5 de Marzo / 2008	Opción de Restauración
5	Municipalidad de Biblián	Plan de Ordenamiento Territorial de Turupamba	17 de Noviembre /2008	Opción de Urbanismo
6	Municipalidad de Paute	Plan de Ordenamiento Territorial del Área Urbana de la Cabecera Parroquial de DugDug y la Comunidad del Azul.	1 de Octubre / 2008	Opción de Urbanismo



7	Gobierno Municipal del Cantón Limón Indanza	Anteproyecto del Terminal Terrestre para el Cantón Limón Indanza	20 de Enero / 2009	Trabajo de graduación
8	Municipalidad del Cantón Oña	Propuesta de conservación de los bienes patrimoniales inmuebles de la Parroquia Susudel	11 de Mayo / 2009	Opción de Restauración
9	Ministerio de Desarrollo Urbano y Vivienda	Plan de Ordenamiento Territorial de la Comunidad de Zhucay, Provincia del Cañar	Quito, 28 de Mayo /2009	Trabajo de graduación
10	Gobierno Municipal de San Cristóbal, Provincia de Galápagos	Plan Especial del Corredor Urbano de los Tramos comprendidos entre el Aeropuerto -Playa Mann de la ciudad de Puerto Baquerizo Moreno.	16 de Octubre / 2009	Trabajo de graduación
11	Municipalidad de Azogues	Plan de Ordenamiento Territorial de la Cabecera Parroquial de San Miguel de Porotos del Cantón Azogues	18 de Noviembre / 2009	Opción de Urbanismo
12	Municipalidad de Pucará	Plan de Ordenamiento Territorial del área urbana de la Cabecera Parroquial de San Rafael de Zharug	12 de Enero / 2010	Opción de Urbanismo
13	Gobierno Municipal del Cantón Santiago	Plan de Ordenamiento Territorial del área urbana de la Cabecera Parroquial de Tayuza	22 de Abril / 2010	Trabajo de graduación
14	Gobierno Municipal del Cantón Santiago	Plan de Ordenamiento Territorial del área urbana de la Cabecera Parroquial de San Francisco de Chinimbini	22 de Abril / 2010	Trabajo de graduación

15	Municipalidad de San Fernando	Plan de Ordenamiento Territorial de la Cabecera Cantonal de San Fernando	01 de Junio / 2010	Opción de Urbanismo
16	Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo SENPLADES, a través de la Subsecretaría zonal 6 Austro	Recopilación de información Territorial de las Provincias de Azuay, Cañar y Morona Santiago.	03 de Junio / 2010	Pasantía (60 horas)
17	Empresa Pública Municipal de Urbanización y Vivienda EMUVI-EP	Prácticas de trabajo en calidad de pasantes.	30 de Septiembre / 2010	Pasantía (60 horas)
18	Municipio de Cañar.	Plan de Ordenamiento Territorial de las Áreas Urbanas de las Cabeceras Parroquiales de Honorato Vásquez y Chorocopte.	1 de Agosto/2011	Opción de Urbanismo

FUENTE: INFORME DE ACTIVIDADES 2008-2011.ARQ. ALCIBIADES VEGA. DECANO. FAUC

Se complementa las actividades de vinculación con la comunidad con las cumplidas en los dos últimos meses y que se sintetizan en el cuadro siguiente.

- **Peticiones y actividades relacionadas con temas de Vinculación con la Comunidad en el periodo Mayo-Agosto de 2011**

ORGANIZACIÓN O INSTITUCIÓN SOLICITANTE	TIPO DE SOLICITUD	FECHA DE SOLICITUD (SUMILLA)	FECHA DE INFORME AL DECANO	OBSERVACIONES
Municipio de Paute	Planes de ordenamiento territorial para varios centros poblados; equipamientos urbanos e intervención en área histórica.	-24 de Mayo de 2011 -13 de Junio de 2011 (Aprueba y solicita operacional izar)	-6 de junio de2011 -17 de junio (informe complementario luego de la reunión con funcionario del Municipio)	Se conoció en el Centro Docente de Urbanismo y se ejecutará en el próximo ciclo, parte se canalizó a través de tesis y algunos estudios se coordinaran el próximo ciclo.



Municipalidad de Atahualpa	Diseño de elementos urbano arquitectónico Complementario a un monumento	-2 de Junio de 2011 (se retoma trámite anterior)	-1 de Julio de 2011	Se resolvió que el Arq. Flores viaje a la localidad para evaluar la pertinencia de lo solicitado y concretar la participación de la Facultad.
UNASAY- FENOCIN	Planificación de urbanización en el sector del Rodeo (parroquia Quingueó)	-13 de Junio de 2011	-17 de Junio de 2011	Se analiza la posibilidad de realizar a través de uno de los niveles de Urbanismo, se debe concretar en base a reunión con directivos en el mes de Septiembre.
Unidad Educativa Cristiana verbo	Diseño y construcción de aula	12 de Julio de 2011	21 de Julio de 2011	Se viabilizará, luego de coordinar con la peticionaria el responsable de las 60 horas , el próximo ciclo
Municipalidad de Sigüig	Manejo, Conservación y Puesta en valor del Patrimonio	21 de Junio de 2011	21 de Julio de 2011	Se mantuvo reunión conjunta con director del proyecto VLIR (facultad) y funcionaria del Municipio. Se prepara convenio.
Municipalidad de Pucará	Planes de Ordenamiento territorial en la cabecera cantonal y varias núcleos poblados	Petición del 2010 (el año pasado se realizó el POT de San Rafael de Zharuc), en Julio se recibió visita del Alcalde para ratificar solicitud.	12 de Junio de 2011 (e mail)	Se realizará a través de trabajo de grado el POT de la cabecera Cantonal y se analizara a futuro para los otros centros.
Escuela Fiscal Luis Dillon (Suscal)	"levantamientos de Planos"	18 de Julio 2011	Pendiente	No se ha podido localizar a los peticionarios para establecer con claridad el alcance de su petición. Se realizará en Septiembre.

La investigación no tiene mayor trayectoria en la Facultad, principalmente por incipiente desarrollo de esta esencial actividad académica, sin embargo también existe una experiencia inicial positiva en los últimos años de alguna manera relacionada con la vinculación con la comunidad, "[...]a partir del año 2007, el proyecto WorldHeritage City Preservation Management (vlirCPM), ha consolidado un importante foro de investigación, discusión y transferencia de conocimientos a nivel internacional, nacional, local y al interior de la FAUC. Desde el punto de vista de la investigación, el proyecto ha recopilado, digitalizado y procesado todas las fichas de los inventarios de 1975, 1982, 1999 y ha propuesto un nuevo sistema de valoración e inventarios que ha sido adoptado por la



ciudad, para la actualización de inventarios 2010, a nivel de Registro.”² A través de la DIUC, se han desarrollado y se realizan proyectos de investigación, pero que aún no tienen ningún nivel de difusión y de relación con las otras actividades académicas, en particular con la vinculación con la comunidad.

DIAGNÓSTICO DESDE EL CRITERIO DE VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD, PLANTEADO EN EL” MODELO GENERAL PARA LA EVALUACIÓN DE CARRERAS CON FINES DE ACREDITACIÓN” DEL CEAACES

Se plantea si la carrera tiene planes y mecanismos implementados para realizar actividades de vinculación y servicio a la comunidad, en el caso específico de la Facultad de Arquitectura, se cuenta con mecanismos propios de la Universidad que son aplicados a la carrera, tal es el caso de las denominadas 60 horas, que pueden y de hecho ha sido utilizadas en actividades de vinculación con la colectividad; según el Docente responsable de las 60 horas en los últimos tres años , 115 estudiantes cumplieron este requisito, de ellos el 30% lo realizaron en actividades relacionadas con la vinculación con la comunidad, principalmente con municipios y juntas parroquiales de la región; sin embargo, según el descriptor establecido preliminarmente por el CEAACES, esta actividad debe incrementarse por al menos a 320 horas, para que sea tomado en cuenta, con fines de acreditación de la carrera, además la exigencia está orientada a que las actividades se enmarquen en convenios o contratos con organizaciones de la colectividad, y debiera aplicarse exclusivamente a estudiantes del último año; así es que para el indicador : “Vinculación con la colectividad de los estudiantes”, por estas consideraciones, desde el punto de vista de la formalidad del cálculo , no existiría.

En el caso del indicador: “Vinculación con la comunidad de los docentes”, en el descriptor se establece el porcentaje de docentes de la carrera que han tenido actividades de vinculación con la comunidad en los últimos tres años, igual que en el caso anterior, en el marco de convenios, contratos, etc., con organizaciones de la colectividad. En este caso considero que estarían todos los docentes que han laborado en las opciones de Urbanismo y Restauración, así también de directores de Tesis de Grado, y que han desarrollado sus actividades en el marco de convenios especialmente con Municipios que ha realizado la Facultad; así también de Consultoría con organismos públicos (Municipio, IESS, Cuerpo de Bomberos, Ministerio de Cultura, etc.), cursos de capacitación (SENPLADES, AME, etc.). Si se toma en cuenta un promedio de 40 profesores por semestre, pues existe ligeras variaciones, por permisos, aumento o disminución de paralelos, cambio de actividades, etc. ; y teniendo como base los convenios señalados anteriormente, se tiene que han participado 13 profesores, lo que significaría que el 32.5% de docentes han laborado , en actividades de extensión; es importante señalar que de entre estos 13 docentes por lo menos la mitad, trabajan continuamente a través de la docencia en actividades de vinculación.

²Informe de actividades 2008-2011.Arq. Alcibíades Vega. FAUC (Anexo 1)



OBJETIVOS INSTITUCIONALES PARA LA VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD EN LA CARRERA DE ARQUITECTURA.

OBJETIVO GENERAL

Posicionar a la Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad de Cuenca como referente académico comprometido con el desarrollo local, regional y nacional en los campos de su especialidad, ofertando y atendiendo las demandas sociales y servicios, con especial incidencia en los sectores sociales con mayores necesidades, involucrándose en forma activa y eficaz en los procesos de desarrollo, fortaleciendo sus relaciones con el sector público, especialmente con las municipalidades y juntas parroquiales de la Región.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Coordinar con la regional de SENPLADES Y los gobiernos provinciales, en el marco de los planes de desarrollo regional y provincial respectivamente, la participación de la Universidad de Cuenca y específicamente de la Facultad de Arquitectura.
- Relacionar la extensión universitaria con la docencia e investigación, para ofertar servicios a la comunidad desde una identidad propia de la institución universitaria y de sus funciones específicas, conociendo y valorando nuestra identidad cultural.
- Reconocer a la Vinculación con la Sociedad, a través de la extensión Universitaria como una de funciones básicas de la Universidad y la Facultad, y como fuente fundamental para la formación de los estudiantes.
- Fortalecer las “Opciones”, (inicios de especialización ubicado en el último año del Plan de Estudios), espacio académico privilegiado para articular las funciones básicas de la universidad, en especial, la formación profesional con la extensión universitaria.
- Dar cumplimiento a lo que establece la Constitución de la República, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), el Reglamento a la LOES, y la legislación interna de la universidad de Cuenca, respecto a la participación en la construcción de soluciones para los problemas del país y la región, la articulación al Plan Nacional de Desarrollo y a la obligación de que los estudiantes, como requisito obligatorio, previa su graduación acrediten servicios a la comunidad.

ANÁLISIS PARA ESTABLECER LAS CONDICIONES FAVORABLES Y DESFAVORABLES PARA ALCANZAR LA VISION DE LA FACULTAD Y EL OBJETIVO GENERAL PROPUESTA PARA LA FUNCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD (Análisis FODA)

<p style="text-align: center;">○ <u>FORTALEZAS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Prestigio y reconocimiento, especialmente de gobiernos locales y organizaciones territoriales. ➤ Existe una larga experiencia de vinculación con la comunidad, desde las cátedras, en especial de urbanismo, pero también a través de las 60 horas ➤ Por naturaleza de algunas asignaturas existe facilidad para lograr una relación fluida con la docencia. ➤ Existe un núcleo de docentes comprometidos con esta actividad. 	<p style="text-align: center;">○ <u>OPORTUNIDADES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La Universidad de Cuenca actualiza y moderniza su Estatuto y reglamentos en los que se valora y enfatiza como uno de los ejes básicos de su quehacer. ➤ La LOES exige mayor dedicación de los profesores a la universidad y a la actividad académica. ➤ Obligatoriedad por Ley, de responder a los requerimientos del desarrollo local, regional y nacional. ➤ Relación con organismos locales, provinciales regionales y nacionales, que tienen como finalidad la planificación y gestión del desarrollo. ➤ Designación de la Universidad de Cuenca como Universidad Regional.
<p style="text-align: center;">○ <u>DEBILIDADES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ No existe una estructura de planificación y gestión, para la vinculación con la comunidad. ➤ La vinculación con la comunidad, a través de las 60m horas, se desarrolla sin un vínculo claro y orgánico con la docencia y la investigación. ➤ Pérdida de interés en la mayoría de estudiantes y profesores en trabajos que vinculen con temas del desarrollo y en especial con los sectores sociales más desfavorecidos. ➤ Incipiente o insignificante avance en la investigación y por tanto dificultad para ligar a la vinculación. ➤ No se da el trabajo interdisciplinario y multidisciplinario que exige la realidad concreta. ➤ No se cuenta con un inventario de instituciones, organismos, organizaciones, públicas y privadas en el ámbito regional, y sus necesidades relacionadas con las funciones específicas de la FAUC en relación con la vinculación con la comunidad. ➤ Deficiente o inexistente comunicación tanto al interior como con el exterior. ➤ Se trata como una actividad marginal y voluntaria, no cuenta con apoyo logístico e incentivos. ➤ Se involucra marginalmente el apoyo administrativo. ➤ No se cuenta con reglamento interno, ni están establecidos procesos que permitan la planificación, ejecución y evaluación de esta actividad. ➤ No existe seguimiento ni evaluación de las actividades que se desarrollan en este campo. 	<p style="text-align: center;">○ <u>AMENAZAS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ausencia de recursos especialmente económicos para esta actividad. ➤ Presencia de otras carreras de arquitectura en la región, que desarrollen actividades similares y pierda el reconocimiento y liderazgo, que aún mantiene nuestra Facultad. ➤ Direccionamiento desde niveles gubernamentales para dar contenido a la vinculación con la comunidad o extensión, desde el interés político partidista. ➤ Ausencia de un Plan Institucional que integre esta actividad desde una visión sistémica en la Universidad.



OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

- 1.- Delimitar y definir las actividades que se trabajarán en el ámbito de la vinculación con la comunidad, en función de su más clara articulación con la docencia y la investigación y más útiles en la formación de nuestros estudiantes, por un lado y las más sentidas necesidades de la sociedad regional, especialmente expresadas a través municipalidades, Juntas Parroquiales y Comunidades urbanas y rurales organizadas ; aprovechando la experiencia acumulada y núcleos de profesores comprometidos con esta actividad.
- 2.- Establecer procesos básicos y sencillos para cada programa, que en lo sustancial establezca responsabilidades para su planificación, ejecución y evaluación.
- 3.- Reconocer como una actividad básica de la Facultad y establecer incentivos, capacitación, apoyo académico y administrativo, y en general recursos para su implementación.
- 4.- La actividad de vinculación con la comunidad, cuando se encuentra adecuadamente orientada, tiene la potencialidad de redefinir el contenido y alcance tanto de la investigación como de la enseñanza (contenidos), por lo tanto es un concepto que debe estar presente en el diseño curricular.
- 5.- Mejorar la comunicación interna y externa que articule las necesidades y demandas internas y externas. Establecer claramente qué comunicar y a quienes hacerlo, estableciendo diversos canales y medios.
- 6.- Elaborar un inventario de instituciones, organizaciones y en general sectores sociales que desde la especificidad del ámbito urbano arquitectónico, puedan interrelacionarse a través de esta actividad con la FAUC
- 7.-Articular a los procesos actuales y futuros en el marco de políticas de la Universidad de Cuenca en el eje de la vinculación con la comunidad y en general en las propuestas e innovaciones académicas que se planten.

PROPUESTA PARA LA VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD DE LA FACULTAD DE ARQUITECTURA

1.-PROGRAMAS: Entenderemos por programas un ámbito o tipo de actividad de vinculación con la comunidad de la FAUC, que aglutine aspectos homogéneos que puedan para su planificación, ejecución y evaluación expresarse como proyectos o acciones concretas. Se plantean seis programas, y cinco subprogramas, estos últimos dentro del programa de pasantías o prácticas pre profesionales de los estudiantes, todos recogen las potencialidades y capacidades de la Facultad, tomando como referencia su experiencia y recursos, así como las condicionantes de carácter legal establecida por la LOES y en el Estatuto y Reglamentos de la Universidad de Cuenca.

PROGRAMAS PARA LA VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD DE LA FACULTAD DE ARQUITECTURA

Denominación	Objetivo	Descripción	Responsable de planificar y ejecutar	Responsabilidad de evaluación académica
Programa de estudios urbanísticos.	Atender la necesidad de centros poblados de la región para la elaboración de planes de ordenamiento territorial (POT), planes especiales y planes parciales; vinculando con procesos de enseñanza para la formación profesional de los estudiantes.	Los POT se realizarían preferentemente para centro poblados menores a 3.000 habitantes. Los planes parciales y especiales se podrán realizar en centros poblados de mayor dimensión. Estudios de planificación de mayor complejidad se podrán realizar con la modalidad de consultoría.	-Coordinadores de las Opciones de Urbanismo y Conservación y preservación patrimonial ("Restauración") de la Facultad. - Unidad Coordinadora de Trabajos de Grado y Tip. Tesis. -Equipo de docentes-consultores, incorporaran como asistentes a estudiantes preferentemente de las opciones o egresados.	-Unidad Coordinadora de las Opciones. -Unidad Coordinadora de Trabajos de Grado y Tip. Tesis.



Programa de estudios de equipamientos urbano arquitectónicos	Atender la necesidad de centros poblados de la región para la elaboración de estudios arquitectónicos y/ de diseño urbano, referidos principalmente a equipamientos comunitarios y públicos; vinculando con procesos de enseñanza para la formación profesional de los estudiantes.	Se refiere a las demandas de centros poblados y comunidades para elaborar estudios de equipamientos urbanos, particularmente en el ámbito de espacios públicos abiertos (recreacionales, cívicos, etc.) y comunitarios. La Facultad puede realizar estudios de equipamientos que aunque no sean demandados por los gobiernos locales sean de interés público y constituyan aportes en la solución de problemas en este ámbito	-Coordinador de la opción de Diseño Arquitectónico. -Dependiendo del carácter y magnitud se puede direccionar a los talleres y/o cátedras de urbanismo en el nivel básico. - Unidad Coordinadora de Trabajos de Grado y Tip. Tesis. -Equipo de docentes-consultores, incorporarán como asistentes a estudiantes preferentemente de las opciones o egresados.	-Unidad Coordinadora de las Opciones. -Unidad Coordinadora de Trabajos de Grado.
Programa de vinculación académica y educación continúa.	Atender las necesidades de actualización y capacitación permanente de los profesionales arquitectos y en general de todos los profesionales y técnicos que desarrollan sus actividades, ya sea en el sector público o privado en el ámbito de la arquitectura y el urbanismo; así como contribuir al análisis de la problemática en la región y el país.	Comprende las actividades académicas extracurriculares que se orientan a la actualización profesional, o a la presentación y análisis de problemas y soluciones relacionadas con el ámbito local, regional e internacional así: Simposios, Congresos, Talleres, cursos de capacitación, “mesas redondas” o paneles, etc.	Centro de Posgrado, en el caso de proyectos de capacitación dirigido a profesionales o graduados. Responsable de coordinación de eventos nominados por las autoridades de la Facultad, en los demás casos.	Consejo de Postgrado cuando están articulados a proyectos desarrollados por el Centro de Posgrados. Autoridades de la Facultad en los demás casos (Decano, Subdecano, director de Escuela.)
Programa de transferencia de ciencia y tecnología, y vinculación con la investigación	Vincular los procesos de investigación con problemas arquitectónicos, urbanísticos y tecnológicos de la realidad local, regional y nacional y transferir los avances y logros a la sociedad.	Gestar proyectos de investigación y socializar en los ámbitos que corresponda, puede complementarse, dependiendo el caso con cursos o talleres de capacitación a personal sin instrucción superior.	Dirección del Departamento de Investigación de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo Proyecto VLIR y directores de proyectos auspiciados por la DIUC.	DIUC Proyecto VLIR- Universidad Autoridades de la Facultad (Decano y Consejo Directivo)



Programa para la opinión de la Facultad, sobre temas relacionados con la problemática urbana, regional y nacional, en el ámbito de sus competencias académicas.	<p>Atender de manera sistemática e institucional las solicitudes de organizaciones públicas y privadas, así como de grupos comunitarios, sobre pronunciamientos en temas relacionados con la problemática urbano-arquitectónica de las ciudades, la región y el País.</p> <p>Participar, por iniciativa propia de la Institución, con pronunciamientos y opiniones en temas relevantes de la problemática de su competencia académica.</p>	<p>Elaborar informes que reflejen la opinión Institucional sobre problemáticas urbano arquitectónicas, solicitadas explícitamente por organizaciones o instituciones públicas y privadas.</p> <p>Elaborar informes y hacerlos públicos, sobre temas urbano-arquitectónicos, que las autoridades universitarias, de la Facultad o colectivos de profesores o estudiantes consideren de relevancia y actualidad.</p>	<p>H. Consejo Directivo</p> <p>Decano</p> <p>Coordinación de Vinculación con la comunidad.</p> <p>Centros Docentes.</p> <p>Comisiones especiales.</p>	<p>H. Consejo Directivo</p> <p>Junta Académica</p> <p>Centro Docente de las Opciones.</p>
--	--	--	---	---



Programa de pasantías o prácticas pre profesionales de los estudiantes .	Oferta de opciones a los estudiantes para cumplir con el requisito de prácticas o pasantías pre profesionales a través de las cuales acrediten el servicio a la comunidad dispuesto en la LOES (art. 87) y las 60 horas dispuesto en el reglamento académico de Universidad de Cuenca art. 104 d).	<p>Se dividen en 5 subprogramas:</p> <p>A Pasantías en actividades relacionadas con la construcción.</p> <p>B Pasantías en actividades relacionadas con la planificación y gestión del control, en las juntas parroquiales, municipios, gobiernos provinciales y regionales del SENPLADES.</p> <p>C Pasantías relacionadas con el Diseño arquitectónico de equipamiento comunitario urbano en comunidades y barrios urbanos.</p> <p>D Pasantías de diseño arquitectónico, diseño o planificación urbana, en oficinas profesionales</p> <p>E Pasantías relacionadas con la industria de la construcción.</p>	Unidad conformada por el Director de Escuela, quien la presidirá y tres coordinadores de los subprogramas	Coordinador de Vinculación con la comunidad, Director de vinculación a nivel de la Universidad, Consejo de Escuela.
--	--	--	---	---



DETALLE DE LOS SUBPROGRAMAS DEL PROGRAMA DE PASANTÍAS O PRÁCTICAS PREPROFESIONALES DE LOS ESTUDIANTES.

SUBPROGRAMAS DEL PROGRAMA DE PASANTIAS PREPROFESIONALES DE LOS ESTUDIANTES	NIVEL DE ESTUDIOS REQUERIDOS	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
		SECTOR PÚBLICO	SECTOR PRIVADO
A.- Pasantías en actividades relacionadas con la construcción de edificios.	Aprobado el quinto ciclo	Asistencia en residencia de obra. Asistencia en fiscalización de obra. Asistencia en dirección arquitectónica de obra. Destinatarios: Municipios, Juntas Parroquiales, Gobiernos Provinciales, MIDUVI, etc.	Seguimiento del proceso constructivo. Asistencia en administración y residencia de obra.
B.- Pasantías en actividades relacionadas con la planificación y gestión del control, en las juntas parroquiales, municipios, gobiernos provinciales y regionales del SENPLADES.	Aprobado el sexto ciclo	Asistencia en labores de planificación (recolección y procesamiento de información, dibujo, elaboración de informes, etc.).Asistencia en labores de control municipal (levantamiento de información en el campo, elaboración de fichas, etc.).Asistencia en temas relacionados con el catastro.	
C.- Pasantías relacionadas con el Diseño arquitectónico/ urbano en comunidades y barrios urbano marginales, de equipamiento menores.	Aprobado quinto ciclo	Elaboración de planos arquitectónicos/ urbanos para equipamientos comunitarios menores.	Elaboración de planos arquitectónicos/ urbanos para equipamientos comunitarios menores, para organizaciones sociales o instituciones particulares sin fines de lucro y con proyección social.
D.- Pasantías relacionadas con el diseño arquitectónico, el diseño y la planificación urbana, en oficinas profesionales y/o consultoras.	Aprobado octavo ciclo	Prácticas en la elaboración de expedientes técnicos en el ámbito de estudios de diseño arquitectónico, diseño y planificación urbana.	Asistente de estudios.
E.- Pasantías relacionadas con la industria de la construcción.	Aprobado séptimo ciclo	Observación y participación en los procesos de producción industrial o semiindustrial, de materiales y/o partes o elementos para la construcción de edificaciones .Énfasis en los sistemas constructivos.	Seguimiento a procesos de fabricación industrial o semiindustrial, en fábricas de prefabricados para la construcción.



ASPECTOS OPERATIVOS PARA IMPLEMENTAR LAS PRÁCTICAS O PASANTIAS PREPROFESIONALES

Se propone una unidad básica que estaría presidida por el Director de Escuela e integrada por tres profesores coordinadores; uno de las pasantías A y E, un segundo de las pasantías C Y D, y un tercero de las pasantías B.

En lo sustancial esta unidad planificaría las actividades semestrales, ofertaría a los potenciales beneficiarios en cada área las pasantías, y decidiría sobre peticiones que se reciban.

A su vez los coordinadores serían los encargados de monitorear los trabajos de los estudiantes y de establecer necesidades de ayuda de docentes cuando la magnitud de número de estudiantes amerite.

Será necesario contar con un apoyo administrativo (ayudante de Secretaria), que a más de apoyar la gestión cotidiana del Director de Escuela y del Coordinador de Vinculación, pueda responsabilizarse específicamente del registro de pasantías, para lo cual se diseñara un programa informático que facilite esta tarea, pues los estudiantes pueden cumplir no solo en un ciclo, sino en el transcurso de algunos ciclos este requerimiento legal, además lo podrán hacer no solo en un tipo de pasantía sino acumular las horas que disponga el Consejo Directivo, con actividades en diferentes pasantías.

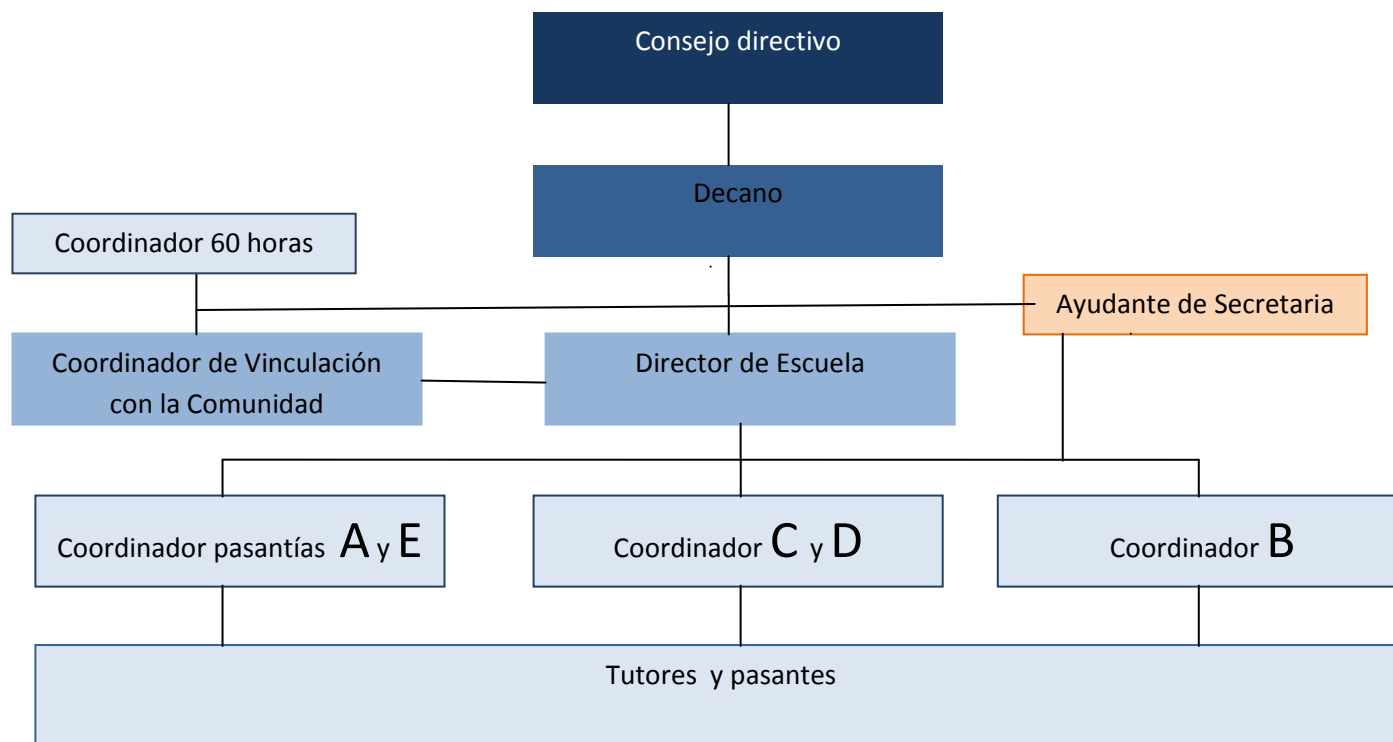
No existe aún los lineamientos por parte del Consejo I de Educación Superior, de los que se habla en el artículo 87 de la LOES, sí existe en cambio la disposición interna de la Universidad en el Reglamento de Créditos, en el que se establece que cada Consejo Directivo establecerá el número de horas o créditos y normará su implementación.

Con respecto al número de horas, considero que no deben sobrepasar las 100(cien) horas, teniendo en cuenta que en el caso de la Universidad de Cuenca adicionalmente deben cumplir con las 60(sesenta) horas, que eventualmente también pueden ser de vinculación con la comunidad, esto por supuesto, si es que CES, al momento de reglamentar no dispone un mayor número de horas; sin embargo de manera preliminar en el MODELO GENERAL PARA LA EVALUACIÓN DE CARRERAS CON FINES DE ACREDITACIÓN (CONEA – CEAASES) se habla de una duración de al menos 320 horas. Buscar la posibilidad de pasantías, a través de convenios, contratos, para una carrera que bordea los 500 alumnos, es una tarea compleja, tanto como monitorear para su riguroso cumplimiento. De otro lado nuevamente se recargaría la actividad de los estudiantes, por lo que se deberá buscar alternativas para que estas labores sean

desarrolladas preferentemente en los periodos interciclos, seria en cambio beneficioso desarrollar durante el ciclo para estudiantes que en razón de tomar obligadamente pocos créditos en razón de los prerrequisitos establecidos en el Plan de Estudios, no tengan un número de horas presenciales significativo.

El Director de Escuela mantendría la coordinación con el responsable de la Vinculación con la Comunidad de la Facultad y por supuesto con el Decano y a través de este con el Consejo Directivo.

El Organigrama de relaciones que se expresa en el siguiente gráfico:



También es importante tener presente , que como uno de los criterios para acreditación de la carrera , se encuentra la vinculación con la comunidad, y trata de medir el número de profesores y estudiantes, especialmente del último año que han participado o participan en esta actividad; por lo que en perspectiva de este proceso es importante que el mayor número de docentes y estudiantes se involucren en esta actividad, recordando que esta es una manera de expresarse la vinculación con la sociedad, pero existe también aquellas planteadas en proyecto a nivel de perfil presentado con anterioridad.

Con la finalidad de garantizar que las pasantías o prácticas pre profesionales sean debidamente monitoreadas como establece la LOES, es indispensable estructurar un Reglamento Interno, que norme el proceso, en particular la asignación de horas docentes para esta actividad, que como corresponde a la Institución debe combinar la austeridad con la justicia, en busca permanente de la eficiencia y la eficacia.

2. PROCESO GENERAL PARA LA PLANIFICACIÓN EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS PROYECTOS INSCRITOS EN LOS PROGRAMAS DE VINCULACIÓN DE LA COMUNIDAD DE LA FAUC.

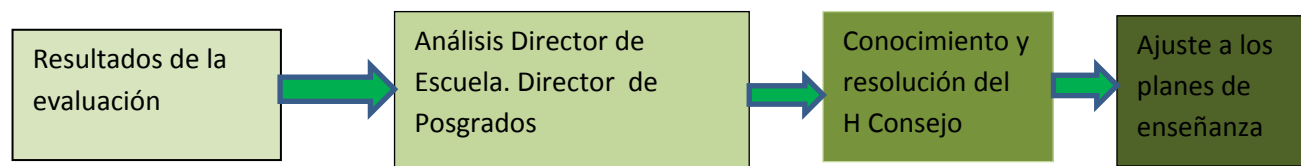
PERTINENCIA	ORGANIZACIÓN	PLANIFICACIÓN	EJECUCIÓN	ENTREGA DEL PRODUCTO	EVALUACIÓN	DIFUSIÓN
DEMANDAS EXTERNAS	DECANO/CONSEJO DIRECTIVO COORDINADOR DE VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD (canaliza a los responsables del programa respectivo)	Responsables de planificación del <u>Programa de estudios urbanísticos.</u>	Docente o unidad responsable de ejecución	Autoridades de la Universidad o la Facultad (Rector, o Decano) Organización o Institución pertinente.	Instancias internas señaladas como responsable de evaluar y DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD DE LA UNIVERSIDAD.	COORDINADOR DE VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD Departamento de relaciones públicas de la <universidad.
NECESIDADES		Responsables de planificación del <u>Programa de estudios de equipamientos urbano arquitectónicos.</u>				
OFERTA (Coordinador de Vinculación con la colectividad)		Responsables de planificación del <u>Programa de vinculación académica y educación continua.</u>				
		Responsables de planificación del <u>Programa de transferencia y vinculación con la investigación</u>				
		Responsables del <u>Programa para la opinión de la Facultad.</u>				
DEMANDA DIRECTOR DE ESCUELA		Responsable del <u>Programa de pasantías o prácticas pre profesionales de los estudiantes</u>				

3.-RECONOCIMIENTO E INCENTIVOS

Quando los proyectos que se desarrollen, en su fase de ejecución y no estén desarrollados como parte de la cátedra o de la función, el Decano autorizará asignación de horas para su ejecución con informe del coordinador de opciones o se suscribirá el correspondiente contrato con las instancias correspondientes cuando sea con la modalidad de consultoría.

Se procurará en las diferentes fases del proceso el apoyo administrativo pertinente.

4.- REDEFINICIÓN DE PROGRAMAS DE ENSEÑANZA EN FUNCIÓN DE LA EVALUACIÓN DE LOS PROGRAMAS O PROYECTOS DE VINCULACIÓN QUE SE EJECUTEN.



5.- COMUNICACIÓN INTERNA Y EXTERNA.

Aspectos a Comunicar	A quienes comunicar	Medios	Responsables
Oferta de servicios	Instituciones y organizaciones territoriales locales y regionales.	Página WEB de la Facultad. Carta a cada organismo	-Responsable de Página WEB y coordinador de vinculación con la comunidad.(Ofertas conocidas y suscritas por el Decano)
Trabajos en proceso o concluidos	A la comunidad de la FAUC, de la Universidad y a la sociedad.	Página WEB de la Facultad. Boletines de prensa	Responsable de Página WEB y Relaciones Públicas de la Universidad.(La información se envía desde la coordinación)



Participación en proyectos	Docentes y estudiantes de la FAUC	Correo Electrónico Institucional. Cartelera	Responsables de programas. Secretaria de la Facultad.
Eventos relacionados con actividad académica	Docentes y estudiantes de la FAUC; comunidad universitaria, ciudadanía en general.	Página WEB de la Facultad. Cartelera. Boletines de prensa	Responsable de Página WEB y Relaciones públicas de la Universidad.(La información se envía desde la coordinación) Secretaria de la FAUC
Pprograma de pasantías o prácticas pre profesionales de los estudiantes	Estudiantes del Quinto ciclo en adelante.	Página WEB de la Facultad. Correo Electrónico Institucional Cartelera	Director de Escuela .Secretaría de la Facultad. Responsable de la página WEB

6.-ELABORAR INVENTARIO DE INSTITUCIONES, ORGANIZACIONES Y EN GENERAL SECTORES SOCIALES QUE TENGAN RELACIÓN CON LA ACTIVIDAD.

Los potenciales usuarios pueden ser constituir un amplio universo, sin embargo en la perspectiva de construir un listado organizado y básico que recoja, en cada programa los más importantes, podría realizarse a través de los responsables de cada programa con la ayuda de estudiantes de las 60 horas.

Programa de estudios urbanísticos.	Programa de estudios de equipamientos urbano arquitectónicos	Programa de vinculación académica y educación continua.	Programa de transferencia y vinculación con la investigación	Programa de pasantías o prácticas pre profesionales de los estudiantes	Programa para la opinión de la Facultad.
Potenciales usuarios: SENPLADES, GOBIERNOS Provinciales, municipios, parroquias, poblados, recintos, etc.	Profesionales en libre ejercicio, empleados de dependencias públicas, técnicos en general...	Personal vinculado con la construcción; gestión de conservación; empresas públicas y privadas.	Instituciones públicas, en especial de gobierno local; profesionales y empresas constructoras, consultoras, fábricas de componentes de la edificaciones, etc.	Organizaciones e Instituciones públicas, organizaciones comunitarias, barriales, gremiales, sociales, etc.	



7.-ARTICULACIÓN CON LOS LINEAMIENTOS PROPUESTOS POR LA DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA

Los lineamientos establecidos por la Dirección de Vinculación con la Comunidad, de la Universidad de Cuenca, tiene como marco jurídico la Constitución de la República, la Ley Orgánica de Educación Superior, el Estatuto y reglamentos vigentes en la Institución y como principio la necesidad, que desde la Universidad se contribuya “ en la construcción de un adecuado tejido social que mejore la calidad de vida de la población desde las comunidades locales hasta los niveles regionales y nacionales.”(Carvajal 2011), esto atendiendo además a disposiciones constitucionales, para lo cual plantea la necesidad de superar dificultades y limitaciones en la relación especialmente con el Estado y por lo tanto profundizar y volver fluidas las relaciones con los gobiernos locales, provinciales y regionales (gobiernos intermedios) y también el gobierno nacional, principalmente, aunque no únicamente con SENPLADES y sus expresiones Regionales, en la perspectiva de que constituye el organismo rector de la planificación.

En el caso de la Facultad, históricamente ha mantenido una relación constante y fluida con las municipalidades de la Región, que se demuestra con los convenios y acuerdos que se han concretado, especialmente en el orden de contribuir al desarrollo urbanístico, pero también con otras instituciones como SENPLADES, con las que hemos podido desarrollar cursos de capacitación precisamente en el campo de la Ordenación Territorial y otros espacios del sector público; por lo que en esta propuesta se refuerza dicha experiencia y se cumple con la expectativa Institucional expresada a través de la Dirección de Vinculación, además de cumplir las disposiciones Legales.

Un segundo lineamiento, está relacionado con las prácticas y pasantías profesionales, debidamente monitoreadas que los estudiantes deben cumplir, de acuerdo a la LOES y por lo tanto la urgencia de que desde las Facultades y más específicamente desde las diferentes carreras, se establezcan una oferta de opciones a los estudiantes, actividad que prioritariamente debe desarrollarse atendiendo las demandas y necesidades de los sectores marginales urbanos y rurales. En el caso de la Facultad de Arquitectura, aún no se ha desarrollado en los términos que establece el CEAACES, esto es con un mínimo de 320 horas y en base a convenios, contratos o acuerdo con las organizaciones e instituciones públicas o privadas, existe sin embargo una experiencia importante con actividades de menor duración y realizadas sin formalizar convenios o instrumentos legales, realizadas en el marco de las denominadas 60 horas. En el presente trabajo se propone un programa específico, detallado, que deberá implementarse paulatinamente, aunque iniciarse de forma inmediata y urgente.

Un tercer lineamiento, establece que la experiencia y vínculos que han logrado las diferentes Facultades, Escuelas, Programas, y que se han realizado en forma aislada deban ser socializadas, difundidas y sobre todo ejecutadas en base a una coordinación de suerte que las actividades respondan a objetivos Institucionales y se inscriban dentro de una estrategia común, multidisciplinaria, que se oriente a lograr el desarrollo de nuestros pueblos y que sirvan y se



interrelacionen con las otras funciones básicas, esto es la docencia y la investigación; en el presente trabajo, los diferentes programas planteados tiene esa intencionalidad, sin embargo su concreción y avance va a ser producto de la estructuración de un organismo a nivel universitario, sólido y con el suficiente respaldo de las autoridades universitarias.

Un cuarto lineamiento establece la esencia del rol de la universidad, en la profundización del conocimiento científico de la realidad nacional, regional y local, así como de sus interrelaciones con el entorno, que desde su misión, tanto a través de la investigación como de la formación de profesionales, así como de la extensión, se coadyuve con los gobiernos locales, a un mejor y distinto desarrollo de los territorios. “Hay que trabajar con intensidad y urgencia respecto a la seguridad alimentaria, la integración social y la defensa de nuestros ecosistemas”; en síntesis coadyuvar a un nuevo orden en que prime el interés público, lo colectivo, la producción, la equidad, etc. Se comparte este criterio y por ello se hace hincapié en la propuesta en orientar las actividades en función de la Planificación Nacional, regional y local; que se supone se orienta en esa dirección.

8.-INFORMES SEMESTRALES.- En cumplimiento de disposiciones reglamentarias, pero fundamentalmente en razón de la necesaria rendición de cuentas como obligación ética del responsable de la coordinación de vinculación con la colectividad, en la Facultad de Arquitectura, obligatoriamente se presentara semestralmente un informe detallado de actividades, dirigido a las autoridades de la Facultad y al Director de Vinculación con la Colectividad de la Universidad de Cuenca.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

C. De Donini, Ana María Y Antonio Donini. La gestión universitaria en el Siglo XXI: desafíos de la sociedad del conocimiento a las políticas académicas Y científicas. Buenos Aires. Universidad De Belgrano.2002.

Didriksson, Axel. El Rol de la Educación Superior para el Desarrollo Humano y Social en América latina y el Caribe, en La Educación Superior en el Mundo. Global University Network for innovation.Sf.Spi (documentodocente)

Didriksson, Axel. La universidad de la Innovación: una estrategia de transformación para la construcción de universidades del futuro. Plaza y Valdés Editores. México.2005.

Huerga, Pablo. “Notas para una comprensión histórico-cultural de la Educación”. Educación, Universidad y Globalización. Ed. Miguel Ángel Porrúa. México. Universidad Autónoma del Estado de México, 2009. 13-68,

Fernández Lamarra, Norberto y Mariana Alonso.” La gestión Universitaria en la Argentina. Una aproximación a partir de la evaluación institucional externa”. Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria –CONEAU-Buenos Aires.2001.



Rodríguez Gómez, Roberto. "El significado de la extensión universitaria" Internet www.redvo.org/docs/... Acceso: 8 Junio 2011.

González Fernández- Larrea, Mercedes y Gil Ramón González. "Modelo teórico y gestión para la educación cubana" Internet www.monografias.com Acceso: 8 Junio 2011

SENPLADES, Regional 6, Agenda Zonal de Desarrollo del Austro. Junio 2010

UNFPA, Fondo de Población de las Naciones Unidas, "América Latina y el Caribe" lac.unfpa.org/cache/.... Acceso 27 Septiembre 2011

Documentos Institucionales:

Carvajal Fernando, Vinculación con la Comunidad, lineamientos de trabajo. Dirección de Vinculación con la Comunidad-Universidad de Cuenca. Junio 2011

Vanegas Luis, Informe actividades de las 60 horas en la Facultad de Arquitectura. Coordinación. Julio 2011

Vega Alcibíades, Informe de actividades de Decanato de la FAUC 2008-2011. Marzo 2011